

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CENTRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Línea de Investigación

DESARROLLO SOCIAL

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha hecho hincapié en el desarrollo social como parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas. La globalización plantea nuevos problemas para el desarrollo social, que ameritan el estudio acucioso de aspectos como la educación, salud, seguridad social, tanto por las universidades como por diversas instituciones.

Dentro de estos aspectos, considerando la educación como eje fundamental del desarrollo social, la situación que viven actualmente las universidades en materia curricular implica cambios fundamentales, expresados en una nueva concepción del ser, de la escuela y de la sociedad, cuyo beneficio es el de buscar la urgente necesidad de mejorar a las instituciones de educación superior así como la importancia de evaluar todos los elementos que la conforman, incluyendo al currículo. Éste mejoramiento académico continuo visto como una dimensión del currículo comprende diagnóstico, modelación, estructuración y organización del mismo con una concepción educativa que pretende satisfacer necesidades y perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente Línea de Investigación *Desarrollo Social*, pretende acopiar los estudios que sobre educación, salud, seguridad social, se realicen en el Estado Carabobo.

ENUNCIADO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las mejoras en las condiciones de vida en una sociedad, que conllevan a un estado de bienestar social, genera interrogantes y reflexiones que pueden hacer llevar a abarcarse dentro de una Línea de Investigación que recibe la denominación de *Desarrollo Social*.

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Su proyecto a futuro es el Bienestar Social.

A nivel mundial se han organizado actividades innovadoras en materia de investigación y acopio sobre datos de educación, salud, población, seguridad social; y se han desarrollado una serie de indicadores como el Índice de Desarrollo Humano, que buscan medir el crecimiento del desarrollo social.

Por tanto, esta Línea de investigación, fomenta la generación de contribuciones académicas en el ámbito de la región central venezolana, en la búsqueda y aplicación de indicadores en estas variables que permitan conocer el estado de desarrollo social de la región carabobeña.

Estas problemáticas se articulan con las asignaturas de diferentes programas de estudios que ofrece la Universidad Tecnológica del Centro, los cuales requieren de actualizaciones periódicas en temas relacionados con el desarrollo social.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Generar conocimiento mediante los análisis que se originen a partir de los estudios sobre educación, salud, población y otros aspectos relacionados con el desarrollo social.

Objetivos Específicos:

1. Obtener información sobre diferentes aspectos fundamentales del desarrollo social: educación, salud, población, condiciones laborales y otros similares.

2. Diseñar mejoras a los programas de asignaturas, temarios, pensum de estudio, técnicas estrategias de enseñanza – aprendizaje en pro de la calidad académica, como elemento primordial del desarrollo social.

3. Desarrollar una plataforma documental que sirva de basamento para la reflexión y estudio del impacto en el desarrollo social, de los cambios que se suscitan en los aspectos de educación, salud, condiciones laborales y otros similares.

Objetivos y Actividades

Para el Objetivo 1: Obtener información sobre diferentes aspectos fundamentales del desarrollo social: educación, salud, población, condiciones laborales y otros similares:

- 1.1. Crear archivos digitales sobre educación, salud, población, empleo, en el Estado Carabobo.
- 1.2. Procesar y organizar trabajos de investigación ya producidos dentro de estas áreas.

Para el Objetivo 2: Diseñar mejoras a los programas de las asignaturas, temarios, pensum de estudios, técnicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje en pro de la calidad académica, como elemento primordial del desarrollo social:

- 1.1. Evaluar los programas bajo criterios de actualización de conocimientos y aprendizaje basado en competencias.
- 1.2. Diseñar los diferentes programas basado en competencias de aprendizajes

Para el Objetivo 3: Desarrollar una plataforma documental que sirva de basamento para la reflexión y estudio del impacto en el desarrollo social, de los cambios que se suscitan en los aspectos de educación, salud, condiciones laborales y otros similares.

3.1. Promover encuentros y jornadas que permitan difundir los productos de investigación.

3.2. Promover y orientar trabajos de investigación, relacionados con las áreas mencionadas.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El desarrollo social se refiere al desarrollo del bienestar social en la humanidad.

La Organización de las Naciones Unidas ha organizado actividades innovadoras en materia de investigación y acopio sobre datos de educación, salud y población que por primera vez dieron lugar a indicadores confiables a escala mundial. Asimismo ha desplegado diversos esfuerzos para preservar el patrimonio mundial amenazado por los rápidos procesos de cambio.

Además, la Organización de las Naciones Unidas ha convocado a muchas conferencias mundiales que se centran en problemas de desarrollo social:

- Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien, Tailandia; 1990)
- Conferencia Mundial de derechos Humanos (Viena; 1993)
- Conferencia Mundial sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo; 1994)
- Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social (Copenhague; 1995)

En esta Cumbre se instó a los países interesados a adoptar la fórmula 20/20, que pide a los gobiernos de los países en desarrollo que reserven al menos el 20 % del presupuesto para los servicios sociales básicos y que los países donantes asignen a esos servicios al menos el 20 % de su asistencia oficial para el desarrollo.

Uno de los conceptos del Desarrollo Social, es el término “Capital Social”, considerada como la variable que mide la colaboración social entre los diferentes grupos de un colectivo humano, y el uso individual de las

oportunidades surgidas a partir de ello, a partir de tres fuentes principales: la confianza mutua, las normas efectivas y las redes sociales.

JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El bienestar social es una problemática que compete a todos los seres humanos, por tanto el estudio de las diferentes variables que conllevan a obtenerlo, implica que se origine una Línea de Investigación que considere la educación, la salud, la seguridad social, el capital social, el índice de desarrollo humano, y otras dimensiones conexas y subyacentes, para analizar el desarrollo social en la búsqueda del bienestar de la humanidad.

El currículo es un proceso dinámico, humano e investigativo, basado en las necesidades cambiantes (aspectos culturales, tecnológicos, científicos, sociales, económicos, políticos, etc.) y en los continuos avances disciplinarios (factores, estrategias, metodologías y procedimientos), y más allá de las disciplinas. Esto implica la permanente necesidad de determinar los logros del plan curricular y adecuarlo, para ello, es necesario evaluarlo continuamente en sus aspectos interno y externo, abarcando la totalidad del proceso curricular, considerando la función de cada uno de los elementos que lo integran. Aunque el diseño y la evaluación curricular son procesos diferentes, se integran e interaccionan conjuntamente

Descriptores

Desarrollo Social – Capital Social – Índice de Desarrollo Humano -
Formación basada en competencias - Rediseño curricular

LÍNEAS DE TRABAJO

Para la presente Línea de Investigación, se consideran hasta el presente, las siguientes Líneas de Trabajo:

1. Diseño curricular
2. Programas de formación
3. Salud
4. Seguridad Social
5. Indicadores de Desarrollo Social

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Se contemplan los siguientes Proyectos:

1. Estudio del Índice de Desarrollo Humano
2. Estudio de Variables en Educación, Salud y Empleo, en Estado Carabobo.

RECURSOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Recursos Humanos

Nombres y Apellidos	Nivel Académico	Área Institucional
María I. Tortolero	Magister	Coordinadora de Línea
Yordana Sánchez	Magister	Posgrado
María Eugenia Franco	Magister	Posgrado
Gabriela Padilla	Magister	Pregrado

Jesús Nuñez	Ingeniero	Pregrado
Betsy Rojas	Licenciada	Pregrado
Iris Ramírez	Ingeniero	Pregrado

Financiamiento:

Presupuesto Interno de la Universidad

Convenios con entes nacionales e internacionales de financiamiento de la investigación científica y tecnológica.

Convenios con organizaciones privadas del sector productivo nacional e internacional.

PRODUCTOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pérez O., Edgar J. (2005). *Planificación estratégica como herramienta de gestión pública local: Caso estudio: Alcaldía de Valencia.*

TGM 004-05 P438

Requena A., Jesús A. (2009). *Estrategias de diferenciación para universidades privadas, con la finalidad de incrementar su participación en el mercado: Caso Unitec.*

TGM 001-09 R427

Torrella D. R., Liliana F. (2002). *Modelo de selección integral para supervisores de producción basado en competencias.*

TGM 004-02 T632

Rangel R., Nubia F. (2001). *Diseño de un modelo de evaluación del adiestramiento basado en competencias: Caso: Superenvases Envalic, S.A.*

TGE 009-01 R15

Blanco, William. (2009). *Estrategia B-Learning para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular Chasis, en una institución de educación superior.*

TGE 017-09 B638

Pinto R., Maried C. (2007). *Estrategias basadas en gestión del conocimiento para promover ventajas competitivas en la logística organizacional del área de compras: Caso Industria Vetusal, C.A.*

TGE 003-07 P659

Martínez, José G. (2007). *Plan estratégico de mercadeo para incrementar la participación de "DAXIM" droga para el tratamiento de la insuficiencia cardíaca crónica severa en el mercado nacional.*

TGE 001-07 M379

Ramírez T., María A. (2003). *Estrategias de marketing relacional para instituciones bancarias.*

TGE 029-03 R145

Correa P., Celibeth L. (2002). *Estrategias de comunicación promocional y distribución de timbre fiscal móvil regional (Estampillas fiscales).*

TGE 016-02 C814

Aguiar A., Liz E. (2003). *Diseño de un sistema de gestión del conocimiento para la gerencia pública.*

TGE 024-03 A282

Ravelo N., Jesarela B. (2003). *Servicio de asesoramiento psicológico para una empresa de almacenamiento y distribución.*

TGE 021-03 R252

Guerrero, V. Velasco, J. (2010). *Plataforma tecnológica (aula virtual): Caso estudio Fe y Alegría, San Joaquín - Estado Carabobo.*

T033-10

De Araujo, José y Tablante, L. (2010). *Observatorio de sociedad de la información que registre la evolución de Venezuela hacia la sociedad del conocimiento.*

T046-10

Aouad, I., y Mendoza, G. (2010). *La estrategia comunicacional que incremente la eficacia en la gestión de las organizaciones de educación superior.*

T073-10

REFERENCIAS

Acosta, F. et al. (2004). *La política universitaria en la sociedad del conocimiento.* Colombia: Magisterio.

Arroyo, D., Ensinck, O., Antonietti, J., Falcone, N. y Tobar, F. (2012). *Prioridades para el desarrollo social, político y económico de los jóvenes.* Buenos Aires: ACEP

Boza, A., Méndez, J.M., Monescillo, M. y Toscano, M. (2012). *Educación, Investigación y Desarrollo Social.* Madrid: Narcea

De Ferranti, D. et al. (2003). *Cerrar la brecha en educación y tecnología.* Bogotá: Alfaomega.

De Mondo, A., et al. (2001). *Paradigmas del liderazgo: Claves para la dirección de las personas.* España: Mc Graw Hill.

- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro*. Caracas: UNESCO-CRESALC.
- Drucker, P. (2002). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Bogotá: Norma.
- Fernández Enguita, M. (2006). *Educación en tiempos inciertos*. 2da edic. Madrid: Morata
- Godet, M. (2000). *La caja de herramientas de la prospectiva estratégica*. 4ta Edic. Paris: Cuadernos de Lips.
- Guerra, A. y Tezanos, J.F. (2012). *Los retos de Europa: Democracia y Bienestar Social*. Madrid: Sistema.
- Jiménez, Félix. (2013). *Teoría Económica y Desarrollo Social*. Lima: Universidad Católica
- Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social. (2008). *Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.891*.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta: Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva visión.
- ONU. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Programa de las Naciones Unidas.
- Piñero M. L, Carrillo, A. y García, B. (2007). Gestión de la virtualidad de la enseñanza de las IES. *Revista APERTURA*. 7(7). Universidad de Guadalajara, México.
- Piñero M. L, Carrillo, A. y García, B. (2007). Premisas para una estrategia de gobierno electrónico en la gerencia de la virtualización universitaria. *Revista Venezolana de Gerencia*. 12(40). Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Tedesco, J. C. (2003). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: F.C.E.